

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида» №72 НМР РТ

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида» № 72

протокол № 16 от 26 . 08 2020 г.



Пономарева М.Р.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида» №72 НМР РТ



Пономарева М.Р.

Вводится в действие на основании

приказа № 170 от 27 . 08 2020 год

**Дополнительная
образовательная программа
«Игралочка»**

для детей второй младшей группы № 8

г. Нижнекамск

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель, задачи Программы «Игралочка».....	3
1.1.2. Основные принципы Программы «Игралочка».....	3
1.1.3. Взаимодействия с семьями воспитанников.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы «Игралочка».....	4
1.2.1. Характеристика особенностей развития детей 3-7 лет.....	4
1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения Программы «Игралочка».....	7
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1.Формы работы с детьми по Программе «Игралочка».....	9
2.1.1 Перспективное планирование Программы «Игралочка».....	9
2.1.2 Перспективное планирование 3-4 года.....	9
2.1.3 Перспективное планирование 4-5 года.....	11
2.1.4 Перспективное планирование 5-6 года.....	13
2.1.5 Перспективное планирование 6-7 года.....	16
2.2 Формы организации образовательной деятельности.....	18
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	18
3.2 Материально-техническое оснащение Программы «Игралочка» обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	19

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Игралочка» предполагает использование пособия «Математический планшет». Учебно-игровое пособие «Математический планшет» (автор Каледом Гаттегно под названием «Геоборд» - геометрическая доска) развивает сенсорные и познавательные способности, способствует освоению математического содержания (геометрические фигуры, модели геометрических фигур), дает возможность получить представление о симметрии, трансформации размера, формы.

1.1.1. Цель, задачи Программы «Игралочка»

Цель программы: развитие у детей сенсорных, логико- математических, речевых и творческих способностей.

Для реализации этой цели поставлены следующие **задачи:**

- Развивать мелкую моторику.
- Приобрести умение работать сосредоточенно, добиваться поставленной цели.
- Развивать абстрактное и пространственное мышление.
- Пробудить в ребенке творческое начало, воображение.
- Получить и закрепить важнейшие знания о положении в пространстве, форме, цвете.
- Улучшить познавательную мотивацию детей.

1.1.2. Основные принципы Программы «Игралочка»

- Постепенное усложнение обучающих задач и условий игры.
- Повышение умственной активности ребенка, формирование вербального и невербального общения ребенка в игровой деятельности.
- Единство обучающих и воспитательных воздействий.

1.1.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

С родителями велась широкая консультационная работа.

Консультации:

- О подборе развивающих игр для ребенка 3-7 лет:
- «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала»;
- «Занимательные игры – что это?»

Рекомендации для родителей (в ширмах и папках передвижках).

Индивидуальные беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребенку.

Подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления.

Разъяснительная и образовательная работа.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы «Игралочка»

Используемые методические приемы, сочетание практической игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений. Обучающиеся овладевают конкретными умениями, знаниями и навыками. Обучение включает как прямые, так опосредованные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию дошкольников.

В ходе занятий дети получают устойчивые знания, умения и навыки, поэтому

- усвоят эталоны цвета;
- усвоят отношения по длине, высоте;
- научатся решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи, познают действия умножения, деления;
- научатся составлять и решать задачи по схемам и карточкам;
- научатся делить целое на части;
- составлять «узоры»
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться во времени;
- научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине.

1.2.1. Характеристика особенностей развития детей 3-7 лет.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут.

Дети шестого года жизни.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение

будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения Программы «Игралочка»

Диагностика по платной образовательной услуги «Игралочка» детей 3-4 лет

1. Умение считать в пределах 5 в прямом порядке.
2. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.)
6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
7. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)

8. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок «нарисовал» 1 рисунок

2 балла – ребёнок «нарисовал» 2 рисунка

3 балла – ребёнок «нарисовал» 3 рисунка

Диагностика знаний и умений детей по программе «Игралочка» проводится 1 раз в конце учебного года (в мае). Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов.

Диагностика уровня математических представлений с использованием «Математического планшета»

Цель: Выявить степень сформированности математических представлений у дошкольников.

Задачи:

1. Разработать программу исследования (проведение организационной работы по отбору испытуемых, подготовка картинного материала);

2. Дать оценку степени сформированности математических представлений у дошкольников.

Для решения поставленных задач можно использовать методические рекомендации по развитию математических представлений, основанную на развивающих играх и занятиях с «Математическим планшетом», используя образец. На каждом возрастном отрезке тема рисунков меняется.

В качестве основного метода исследования следует использовать диагностические упражнения, оценивающие уровень математического развития и творческих способностей детей.

Задание 1.

Тема: Высокий – низкий

Цель: выявить начальные математические представления.

Высокий уровень – 3 бала (ребенок выполняет 3 рисунка «Карандаши», «Одуванчики», «Лесенка»)

Средний уровень – 2 бала (2 рисунка)

Низкий уровень – 1 бал (1 рисунок)

Задание 2.

Тема: Симметрия

Цель: выявить представления о симметрии, трансформации размера и формы.

Высокий уровень – 3бала (3 рисунка «Бантик», «Грибок», «Ваза»)

Средний уровень – 2 бала (2 рисунка)

Низкий уровень – 1 бал (1 рисунок)

Задание 3.

Тема: Образы

Цель: выявить умение создавать образ.

Высокий уровень – 3бала (3 рисунка «Флажок», «Морковка», «Вертолет»)

Средний уровень – 2 бала (2 рисунка)

Низкий уровень – 1 бал (1 рисунок)

Задание 4.

Тема: Геометрические фигуры

Цель: выявить знания о геометрических фигурах.

Высокий уровень – 3бала (3 рис. «Квадрат», «Прямоугольник», «Ромбик»)

Средний уровень – 2 бала (2 рисунка)

Низкий уровень – 1 бал (1 рисунок)

Задание 5.

Тема: Счет

Цель: выявить навыки счета.

Высокий уровень - 3бала(3 рис. «Квадраты», «Прямоугольники», «Ромбики»)

Средний уровень – 2 бала (2 рисунка)

Низкий уровень – 1 бал (1 рисунок)

Задание 6.

Тема: Я сам (а)

Цель: выявить творческие способности детей.

Высокий уровень – 3бала (ребенок «рисует» самостоятельные рисунки)

Средний уровень – 2 бала (2 рисунка)

Низкий уровень – 1 бал (1 рисунок)

II. Содержательный раздел

2.1 Формы работы с детьми по программе «Игралочка»

Групповые занятия, включающие в себя:

- развивающие игры логико-математического содержания;
- словесно-логические упражнения;
- самостоятельная деятельность детей.
- используемые методы:
 - практические (игровые);
 - воссоздание, преобразование;
 - конструирование;
 - моделирование.

2.1.1 Перспективное планирование Программы «Игралочка»

2.1.2 Перспективное планирование 3-4 года

Тема занятия	Программное содержание	Литература
сентябрь		
«Бусы рассыпались»	Развитие мелких мышц рук, памяти, внимания, воображения, знакомство с начальными математическими представлениями	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.8
«Яблочко»	Освоить детям базовые концепции планиметрии, как периметр и площадь; познакомиться с симметрией, трансформацией размера и формы.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для малышей» стр.3
«Морковка»	Развивать умение создавать образ.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для малышей» стр.5
«Самокат»	Развивать умение создавать образ.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для малышей» стр.4
октябрь		
«Бантик»	Познакомить детей с симметрией, трансформацией размера и формы.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для малышей» стр.7
«Карандаши»	Знакомство с начальными математическими представлениями.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для малышей» стр.2
«Стая гусей»	Познакомить детей с симметрией, трансформацией размера и формы.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.10
«Домик»	Познакомить детей с симметрией, трансформацией размера и формы.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.9
ноябрь		
«Флажок»	Развивать умение создавать образ.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для малышей» стр.8
«Дождь»	Развивать умение создавать образ.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.15
«Грибок»	Познакомить детей с симметрией, трансформацией размера и формы.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.15
«Сердечко» (мамы)	Познакомить детей с симметрией, трансформацией размера и формы.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для малышей» стр.9
декабрь		
«1,2,3,4,5 кошка учится считать»	Развивать умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.16
«Треугольники»	Развивать умение «читать схему», закреплять навыки счета	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.4
«Лесенка»	Знакомство с начальными математическими представлениями.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.4

«Огоньки на ёлке»	Познакомить детей с симметрией, трансформацией размера и формы.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.6
январь		
«Квадраты»	Развивать умение «читать схему», закреплять навыки счета	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.6
«Два квадрата»	Развивать умение «читать схему», закреплять навыки счета	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.5
«Три квадрата»	Развивать умение «читать схему», закреплять навыки счета.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.5
февраль		
«Круг», «Полукруг»	Формировать представление о круге, учить делить круг на части разными способами.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.12
«Мяч»	Познакомить детей с симметрией, трансформацией размера и формы.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для малышей» стр.11
«Вертолет»	Развивать умение создавать образ.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.19
«Ромб и ромбики»	Знакомство с начальными математическими представлениями.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.5
март		
«Тюльпан»	Познакомить детей с симметрией, трансформацией размера и формы.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет»
«Узор»	Познакомить детей с симметрией, трансформацией размера и формы.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.6
«Фары»	Развивать умение «читать схему», закреплять навыки счета	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.5
«Кораблик»	Развивать умение создавать образ.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.19
апрель		
«Вертушка»	Познакомить детей с симметрией, трансформацией размера и формы.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для малышей» стр.2
«Ракета»	Развивать умение создавать образ	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.3
«Ваза»	Познакомить детей с симметрией, трансформацией размера и формы.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для малышей» стр.13
«Одуванчики»	Знакомство с начальными математическими представлениями.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для малышей» стр.8
май		
Диагностика 4 занятия		

2.1.3 Перспективное планирование 4- 5 лет

Тема занятия	Программное содержание	Литература
сентябрь		
«Бабочки»	Учить переносить заданную схему на планшет	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.9
«Вишенки»	Закрепить умение переносить заданную схему на планшет	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для малышей» стр.8
«Репка»	Закрепить умение переносить заданную схему на планшет.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для малышей» стр.9
«Астра»	Закрепить умение переносить заданную схему на планшет.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для малышей» стр.12
октябрь		
«Зарядка»	Умение работать в команде.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.22
«Сыр»	Развивать умение создавать образ, по образцу	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.17
«Лисенок»	Развитие мелких мышц рук, памяти, внимания, воображения	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для малышей» стр.15
«Дом»	Познакомить детей с симметрией, трансформацией размера и формы.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.16
ноябрь		
«Мельница»	Закрепить умение составить рисунок симметрично.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для малышей» стр.10
«Звезда»	Познакомить детей с симметрией, трансформацией размера и формы	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для малышей» стр.15
«Зонтик»	Развитие мелких мышц рук, памяти, внимания, воображения	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для малышей» стр.17
«Цветок для мамы»	Развитие речи, умение работать в команде.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для малышей» стр.5
декабрь		
«Снежинка»	Закрепить умение составить рисунок симметрично.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.12
«Узор»	Закрепить умение составить рисунок симметрично.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.20
«Шарик на ёлку»	Закрепить умение составить рисунок симметрично.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет» стр.

«Ёлка»	Закрепить умение составить рисунок симметрично.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет» стр.
январь		
«Лабиринт»	Развивать умение «читать схему», закреплять навыки счета.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет» стр.9
«4 квадрата»	Развивать умение «читать схему», закреплять навыки счета.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.4
«Сколько треугольников?»	Развивать умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет» стр.9
февраль		
«Кошка и мышка»	Закрепить умение переносить заданную схему на планшет.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.16
«Кошка - есть, а мышки нет»	Закрепить умение переносить заданную схему на планшет.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.16
«Самолет»	Развивать умение создавать образ.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.15
«Торт»	Закрепить умение составить рисунок симметрично	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.10
март		
«Узор»	Закрепить умение составить рисунок симметрично.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.20
«Чашка»	Развивать умение создавать образ.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет» стр.
«Кукла»	Закрепить умение составить рисунок симметрично	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет» стр.17
«Велосипед»	Развивать умение создавать образ.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.19
апрель		
«Кормушка»	Развивать умение создавать образ	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.22
«Ракета»	Развитие мелких мышц рук, памяти, внимания, воображения	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет» стр.
«Кораблик»	Развитие мелких мышц рук, памяти, внимания, воображения	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.19
«Труд»	Закрепить умение переносить заданную схему на планшет	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.22
май		
«Гвоздика»	Развивать умение создавать образ.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет

		для малышей» стр.6
«Салют»	Закрепить умение составить рисунок симметрично.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.15
Диагностика		

2.1.4 Перспективное планирование 5-6 лет

Тема занятия	Программное содержание	Литература
сентябрь		
«Модели времен года»	Зрительно представить абстрактное понятие время, получить представление о его последовательности.	Б.Б. Финкельштейн «Времена года на математическом планшете» стр.3
«Кленовый лист»	Закрепить умение составить рисунок симметрично.	Б.Б. Финкельштейн «Времена года на математическом планшете» стр.11
«Ягоды, грибы»	Закрепить умение переносить заданную схему на планшет.	Б.Б. Финкельштейн «Времена года на математическом планшете» стр.9
«Птицы улетают на юг»	Закрепить умение переносить заданную схему на планшет.	Б.Б. Финкельштейн «Времена года на математическом планшете» стр.11
октябрь		
«Грузовик»	Закрепить умение переносить заданную схему на планшет.	Б.Б. Финкельштейн «Транспорт для математического планшета»
«Листопад»	Развитие мелких мышц рук, памяти, внимания, воображения.	Б.Б. Финкельштейн «Времена года на математическом планшете» стр.13
«На полях убирают урожай»	Закрепить умение переносить заданную схему на планшет.	Б.Б. Финкельштейн «Времена года на математическом планшете» стр.13
«Улитка»	Закрепить умение переносить заданную схему на планшет.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет» стр.
ноябрь		
«Зонт»	Закрепить умение составить рисунок симметрично.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет»
«Щенок»		Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет»
«Воробышке холодно»	Развитие мелких мышц рук, памяти, внимания, воображения.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет» стр.17
По замыслу	Умение детей самостоятельно зарисовывать изображение	
декабрь		

«Снежинки»	Закрепить умение составить рисунок симметрично.	Б.Б. Финкельштейн «Времена года на математическом планшете» стр.14
«Снеговик»	Развивать умение создавать образ, по образцу	Б.Б. Финкельштейн «Времена года на математическом планшете» стр.14
«Снегурочка»	Познакомить детей с симметрией, трансформацией размера и формы	Б.Б. Финкельштейн «Времена года на математическом планшете» стр.14
«Нарядная ёлка»	Закрепить умение составить рисунок симметрично.	Б.Б. Финкельштейн «Времена года на математическом планшете» стр.5
январь		
«Зима»	Зрительно представить абстрактное понятие время, получить представление о его последовательности.	Б.Б. Финкельштейн «Времена года на математическом планшете» стр.12
«Снегирь»	Развивать умение создавать образ, по образцу	Б.Б. Финкельштейн «Времена года на математическом планшете» стр.14
«Санки для игр»	Развивать умение создавать образ, по образцу.	Б.Б. Финкельштейн «Времена года на математическом планшете» стр.12
февраль		
«Зимние узоры»	Дать представление о понятиях «симметрия - ассиметрия».	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет»
«Снежный дворец»	Дать представление о понятиях «симметрия - ассиметрия»	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет»
«Четыре времени года»	Зрительно представить абстрактное понятие время, получить представление о его последовательности.	Б.Б. Финкельштейн «Времена года на математическом планшете» стр.3
По замыслу	Умение детей самостоятельно зарисовывать изображение	
март		
Открытка «8 марта»	Закрепить умение переносить заданную схему на планшет.	Б.Б. Финкельштейн «Времена года на математическом планшете» стр.8
«Подснежники»	Умение детей самостоятельно зарисовывать изображение.	Б.Б. Финкельштейн «Времена года на математическом планшете» стр.7
«Чашка и чайник»	Продолжать развивать пространственное воображение. Закрепить умение анализировать образец.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет»
«Парусник»	Умение увидеть закономерность и выкладывать фигурки в соответствии с ней.	Б.Б. Финкельштейн «Транспорт для математического планшета»

апрель		
«Птица с юга прилетела»	Развивать пространственное воображение. Учить анализировать образец.	Б.Б. Финкельштейн «Времена года на математическом планшете» стр.7
«Ракета»	Продолжать развивать пространственное воображение	Б.Б. Финкельштейн «Транспорт для математического планшета»
«Распускаются листочки»	Умение увидеть закономерность и выкладывать фигурки в соответствии с ней.	Б.Б. Финкельштейн «Времена года на математическом планшете» стр.7
«Бабочки порхают»	Развивать творческие способности. Упражнять в самостоятельной зарисовке изображения	Б.Б. Финкельштейн «Времена года на математическом планшете» стр.9
май		
Диагностика		

2.1.5 Перспективное планирование 6-7 лет

Тема занятия	Программное содержание	Литература
сентябрь		
«Парта и стул»	Развитие творческих способностей. Умение самостоятельно зарисовывать изображение.	Б.Б. Финкельштейн «Лото на математическом планшете»
«Буквы»	Составление слов. Выкладывание по схеме.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет» стр.10
«Буквы спрятались»	Развивать умение «читать схему»	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет» стр.10
«Часы»	Развивать умение детей моделировать часы; определять время по часам.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.11
октябрь		
«Облоко-котенок»	Развитие творческих способностей. Умение самостоятельно зарисовывать изображение.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет» стр.13
«Зайчик»	Продолжать знакомить с персонажами сказки. Упражнять в самостоятельном выкладывании изображения.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.17
«Узоры»	Дать представление о понятиях «симметрия - ассиметрия», упражнять в оценивании изображения.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.20
«Лиса»	Продолжать знакомить с персонажами сказки. Упражнять в самостоятельном выкладывании изображения.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.17
ноябрь		
«Дома и домики»	Продолжать развивать пространственное воображение. Закрепить умение анализировать образцы.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.17,18
«Диван и кровать»	Продолжать развивать пространственное воображение. Закрепить умение анализировать образцы.	Б.Б. Финкельштейн «Лото на математическом планшете»

«Облоко-филин»	Развитие творческих способностей. Умение самостоятельно зарисовывать изображение.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет»
По замыслу	Умение детей самостоятельно зарисовывать изображение	
декабрь		
«Снежинки»	Дать представление о понятиях «симметрия - ассиметрия», упражнять в оценивании изображения.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.20
«Варежки»	Развивать творческие способности. Упражнять в самостоятельной зарисовке изображения	Б.Б. Финкельштейн «Лото на математическом планшете»
«Замок»	Развитие творческих способностей. Умение самостоятельно зарисовывать изображение.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет»
«Ёлочные игрушки»	Развивать творческие способности. Упражнять в самостоятельной зарисовке изображения	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет»
январь		
«Лыжник»	Умение детей самостоятельно зарисовывать изображение.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.22
«Дорожные знаки»	Продолжать развивать пространственное воображение. Закрепить умение анализировать образец и дорожные знаки.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет»
«Дорожные знаки»	Продолжать развивать пространственное воображение. Закрепить умение анализировать образец и дорожные знаки.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет»
февраль		
«Облако- жук»	Развитие творческих способностей. Умение самостоятельно зарисовывать изображение.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет»
«Облако- хрюша»	Развитие творческих способностей. Умение самостоятельно зарисовывать изображение.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет»
«Вертолет, самолет»	Продолжать развивать пространственное воображение. Закрепить умение анализировать образец.	Б.Б. Финкельштейн «Транспорт для математического планшета»
По замыслу	Умение детей самостоятельно зарисовывать изображение.	
март		
«Платье, шляпка»	Развивать творческие способности. Упражнять в самостоятельной зарисовке изображения	Б.Б. Финкельштейн «Лото на математическом планшете»
«Кофейник, чашка»	Продолжать развивать пространственное воображение. Закрепить умение анализировать образец.	Б.Б. Финкельштейн «Лото на математическом планшете»
«Ёжик»	Дать представление о понятиях «симметрия - ассиметрия», упражнять в оценивании изображения.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.15
«Трамвай, траллейбус»	Развивать пространственное воображение. Учить анализировать образец.	Б.Б. Финкельштейн «Транспорт для математического планшета»
апрель		
«Весенний цветок»	Развивать творческие способности. Упражнять в самостоятельной зарисовке изображения.	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет»
«Космическая ракета»	Продолжать развивать пространственное воображение. Закрепить умение анализировать образец	Б.Б. Финкельштейн «Транспорт для математического планшета»
«Парусник»	Продолжать развивать пространственное	Б.Б. Финкельштейн

	воображение. Закрепить умение анализировать образец.	«Транспорт для математического планшета»
«Узоры» (коллективная работа)	Умение увидеть закономерность и выкладывать фигурки в соответствии с ней. Придумывание детьми своих узоров	Б.Б. Финкельштейн «Математический планшет для детей 2-8 лет» стр.21
май		
Диагностика 4 занятия		

2.2 Формы организации образовательной деятельности

В процессе ООД используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Программа рассчитана на образовательную деятельность детей во вторую половину дня.

Все занятия выстроены с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «От простого к сложному».

Продолжительность каждого занятия с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями СанПиНа составляет:

3-4 лет – 10-15 минут

4-5 лет – 15 -20 минут

5-6 лет - 20-25 минут

6-7 лет - 25-30 минут

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в среду вторую половину дня. В год 37 занятий, из которых 4 занятия итоговая диагностика. Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

График работы кружка

День недели	Время проведения	Место проведения
Среда	15 ³⁰ -15 ⁴⁵ 15 ⁵⁵ -16 ¹⁰	1 подгруппа, 2 подгруппа

3.2. Материально-техническое оснащение программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная деятельность организуется в группе ДООУ, оборудованной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Результативность освоения программы отслеживается в начале и в конце учебного года в ходе диагностики познавательных процессов. По результатам диагностики можно судить об изменениях в развитии дошкольников в каждый возрастной период. Все результаты заносятся в сводную таблицу. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

В основе образовательного процесса лежит проблемно-игровая технология. Поэтому преимущество отдается игре, как основному методу обучения дошкольников, математическим развлечениям, дидактическим, развивающим, логико-математическим играм. Большое внимание уделяется поэтапному формированию навыков самостоятельного выполнения заданий.

Необходимое оборудование для выполнения программы:

- «Математический планшет»
- Двухсторонний планшет
- Набор резинок
- Набор цветных фигур
- Альбом схем и чертежей

